

کامل راهنمای معلم درس زبان انگلیسی

پایه دوازدهم «تمامی رشته های نظری»

«گروه جسمی-حرکتی»

معاونت برنامه ریزی آموزشی و توان بخشی

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

خداوند را سپاسگزاریم که به ما توفیق عطا فرمود تا در جهت تسریع امر آموزش زبان پایه دوازدهم دانش-آموزان جسمی-حرکتی قدم کوچکی برداریم. آموزش زبان انگلیسی در نظام رسمی آموزش و پرورش کشورمان در سال‌های اخیر تحول بنیادین و اساسی داشته است و هدف از آن اجرای سند برنامه درسی ملی و سند تحول بنیادین نظام تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی می‌باشد.

حجم بالای مطالب کتاب، ضعف و ناتوانی جسمی در دانش‌آموزان و کافی نبودن زمان آموزش در مدارس از جمله موانع یادگیری مفاهیم و قواعد زبان در این گروه از دانش‌آموزان می‌باشد. در این جزوه تلاش شده است تا با ارائه راهکارهای آموزشی مناسب، دانش‌آموزان هر چه بیشتر در امر تدریس مشارکت نمایند.

تغییر یا حذف هر یک از بخش‌های آموزشی کتاب بر اساس شرایط کلاس، دانش‌آموزان و زمان در اختیار معلم می‌باشد. شما عزیزان می‌توانید در صورت نیاز از جزوه ارائه شده به منظور تسهیل در آموزش و تثبیت یادگیری دانش‌آموزان خود استفاده نمایید. در این راستا برای رسیدن به اهداف مورد نظر چند نکته قابل ذکر می‌باشد:

- توصیه می‌شود ابتدا همکاران محترم با سیاست‌های اصلی کتاب و همچنین با سطح معلومات و دانسته‌های دانش-آموزان آشنا شوند.

- همان‌طور که از مضمون فصول سه‌گانه بر می‌آید، تأکید و تمرکز محتوایی این کتاب بر حوزه روابط بین فردی در سطح اجتماع قرار گرفته است و حیطه مطالب در ادامه مسیر کتاب‌های پیشین، رشد محتوایی و زبانی یافته است.

- استفاده از فعالیت‌های آموزشی متنوع در فرآیند یادگیری، ارائه بازخوردهای اصلاحی مناسب به خطاهای فراگیران و توجه به جنبه‌های عاطفی و نقش آن‌ها در فرایند آموزش، هر چهار مهارت زبانی به صورت هم‌زمان باید در نظر گرفته شود.

- در انجام فعالیت‌های شنیداری و خوانداری زمینه‌باید به گونه‌ای باشد که دانش‌آموزان به درک معنی توجه کنند و بتوانند نسبت به آنچه به صورت شفاهی یا کتبی خوانده یا شنیده‌اند، واکنش مناسبی نشان دهند.

- مداخله معلم برای اصلاح خطاها باید به حداقل ممکن برسد.

-در فرایند آموزش دانش آموزان باید هم زمان تمرینات مربوط به کتاب کار را که در پایان هر بخش ذکر شده را انجام دهند. بدیهی است انجام تمرینات در کلاس و به صورت گروهی یادگیری را تثبیت خواهد کرد.

- در پایه دوازدهم تمرینات بیشتر به صورت نوشتاری می باشد. با توجه به شرایط دانش آموزان جسمی-حرکتی، پیشنهاد بر این است این تمرینات با توجه به شرایط و توانایی دانش آموزان انجام شود.

در صورت نیاز تنها استفاده از کتب و جزوات تایید شده توسط دفتر تکنولوژی و انتشارات کمک آموزشی سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی مجاز می باشد.

لازم به ذکر است برای تدریس هر درس استفاده از راهنمای معلم می تواند بسیار مفید واقع شود البته با توجه به شرایط کلاس و دانش آموزان، زمان بندی و ترتیب تدریس مطالب با صلاح دید همکار گرامی می تواند تغییر کند.

این مکمل، با تلاش همکار محترم شاغل در اداره آموزش و پرورش استثنایی شهر تهران خانم پریسا کشتکار تألیف و تدوین شده است. به منظور بالابردن سطح کیفی این مکمل از همکاران درخواست می شود تا نظرات، پیشنهادات و انتقادهای خود را به این سازمان ارسال نمایند.

Sense of Appreciation

اهداف کلی درس:

- آشنایی دانش‌آموزان با مفهوم احساس قدرشناسی
- آشنایی دانش‌آموزان با ارزش‌های مهربانی و کمک به دیگران و احترام به بزرگ‌ترها
- آگاهی دانش‌آموزان از اهمیت نگهداری از والدین‌شان در هنگام کهولت و استفاده از راهنمایی‌های آن‌ها
- صفحه عنوان شامل اهداف اصلی این فصل یعنی قدرشناسی است.

از دانش‌آموزان خواسته شود جملات را خوانده و سپس نظرات خود را درباره آن‌ها بیان کنند. به منظور ایجاد انگیزه در دانش‌آموزان در مورد اهداف درس می‌توان از سوالات زیر استفاده کرد.

- آیا کسی با پدر بزرگ یا مادر بزرگ خود زندگی می‌کند؟ چگونه به آن‌ها احترام می‌گذارید؟

- چرا باید به نصیحت افراد با تجربه توجه کنیم؟

- از چه راه‌هایی می‌توان به پدر و مادر نشان داد که قدرشناس زحمات‌شان هستیم؟

"Impact page" این صفحه شامل چهار تصویر است :

چهار تصویر مربوط به اهداف درس یعنی قدرشناسی می‌باشد و راه‌هایی که مردم می‌توانند با

مراقبت و توجه به یکدیگر زندگی بهتری را داشته باشند را نشان می‌دهد.

سوالات زیر را می‌توان برای تصاویر داده شده مطرح نمود.

تصویر ۱- در ورزش‌های تیمی افراد چگونه برای رسیدن به هدف خود و تیم خود به یکدیگر کمک می‌کنند؟

تصویر ۲- فواید گذراندن اوقات فراغت با افراد خانواده و خویشاوندان خود را بیان کنید.

تصویر ۳- چه دلیلی برای اهدای خون وجود دارد؟

تصویر ۴- فرزندان در قبال پدر و مادر خود چه وظایفی دارند؟

قسمت **Get Ready** شامل ۳ بخش می‌باشد.

هدف از این قسمت آشنا کردن دانش‌آموزان با موضوع درس و همچنین مروری بر کلماتی که تاکنون یاد گرفته‌اند، و نیز آموزش لغات جدید مربوط به درس می‌باشد.

قسمت **A**، دانش‌آموزان باید برای هر تصویر جمله مناسب را انتخاب نمایند.

قسمت **B**، از دانش‌آموزان خواسته شده است تا در باره قهرمانان ایرانی تحقیق کنند و علت قهرمان ملی شدن هر یک را در یک جمله نوشته بنویسند و سپس احساس خود را در باره آن‌ها بیان کنند.

قسمت **C**، دانش‌آموزان یاد می‌گیرند که جایگاه صفت قبل از اسم است. در این قسمت ابتدا برای هر صفت باید یک اسم نوشته شود و همچنین باید صفات مثبت و منفی را مشخص نمایند.

two kind friends (مثبت)

a cruel boy (منفی)

Conversation

هدف اصلی مکالمه معرفی کلمات جدید و ایجاد یک فضای قابل درک برای دانش‌آموزان است. برای تدریس، معلم کلماتی را که در بانک لغات داده شده، روی تخته می‌نویسد و دانش‌آموزان با ساختار معلوم و مجهول که در بخش گرامر تدریس خواهد شد نیز آشنا می‌شوند.

از تکنیک‌های زیر برای تدریس لغات جدید می‌توان استفاده کرد:

- استفاده از تصویر و عکس
 - استفاده از حرکات بدنی و دست
 - تعریف لغات و یادداشت آن روی تخته کلاس
 - دادن کلمات مترادف
 - دادن معادل فارسی کلمات
 - استفاده از تصاویر دیواری ساخت معلم
 - استفاده از تخته هوشمند و فایل صوتی مکالمه به منظور آشنایی هرچه بیشتر دانش‌آموزان با تلفظ صحیح کلمات
 - استفاده از Power point در باره زندگی دکتر محمد قریب
- از دانش‌آموزان خواسته شود با دقت به فایل صوتی گوش داده و سپس از روی مکالمه به صورت انفرادی یا گروهی بخوانند. در انتها برای درک بیشتر مفهوم مکالمه به سؤالات داده شده در پایین صفحه به صورت شفاهی پاسخ دهند.
- دانش‌آموزان می‌توانند درباره افرادی که دانش، جان و مال خویش را فدای آسایش هموطنان خود کرده‌اند، تحقیق کرده و نقش آن‌ها در پیشرفت کشور مشخص نمایند.

New words and Expressions

این قسمت دارای سه بخش است. در این قسمت دانش‌آموزان با عبارات و لغات جدید Reading آشنا شده و لغاتی که تاکنون یاد گرفته‌اند را مرور می‌کنند.

در قسمت A، با استفاده از فایل صوتی (CD)، از دانش‌آموزان خواسته می‌شود که با دقت به تلفظ کلمات و آهنگ جملات گوش داده و سپس تکرار کنند. در ادامه، جملات داده شده مربوط به هر تصویر را خوانده و تکرار کنند.

بخش B، شامل کلماتی است که از طریق تصویر نمی‌توان آن‌ها را نشان داد (کلمات انتزاعی):

burst into, tears, forgive, calmly, diary

معلم با بکار بردن مترادف کلمات و استفاده از مثال و یا با استفاده از معنی فارسی، کلمات جدید را آموزش می‌دهد.

در قسمت C، دانش‌آموزان باید با مراجعه به کتاب کار تمرینات مربوط به آن را در کلاس انجام دهند.

Reading

متن این قسمت در مورد داستان یک مادر و پسر است. همچنین حقوقی را که والدین در زندگی‌شان دارند و علاقه بی‌قید و شرط (unconditional love) آن‌ها نسبت به فرزندانشان را مورد بررسی قرار داده و به بررسی جایگاه پدر و مادر در زندگی فرزندان می‌پردازد.

از دانش‌آموزان خواسته شود به فایل صوتی گوش داده و سپس به صورت انفرادی یا گروهی از روی متن خوانده و معنی کلمات جدید را با کمک یکدیگر و راهنمایی معلم پیدا کنند.

دانش‌آموزان پس از خواندن متن و یادگیری کلمات جدید با طرح چند سوال از متن درس می‌توانند موضوع اصلی متن را مشخص کرده و به نتایج زیر برسند.

- باید همیشه نسبت به افراد سالمند مهربان باشیم.

- فرزندان باید همیشه به والدین خود احترام بگذارند.

-فرزندان باید نسبت به پدر و مادر خود صبور بوده و توجه داشته باشند در زمان کهولت آنها بیشتر به محبت و توجه فرزندان نیاز دارند.

Question generation

یکی از روش‌های درک مطلب، مطرح کردن سوال درباره متن است. در این روش خواننده درباره موضوع اصلی و یا نکات مهم متن سوالاتی برای خود مطرح کرده و پاسخ می‌دهد. دانش‌آموزان با استفاده از این روش می‌توانند علاوه بر سوالات معلم خودشان نیز سوال طرح کرده و به سوالات پاسخ دهند. انجام این روش چهار مرحله دارد:

۱- متن را بخوانند.

۲- نکته‌ها و ایده‌های اصلی متن را پیدا کنند.

۳- برای هر نکته و ایده یک سوال مطرح کنند.

۴- به سوالات پاسخ دهند.

از کلمات پرسشی (who, what, where, when, why, how) برای مطرح کردن سوالات می‌توان استفاده کرد.

Reading Comprehension

این قسمت شامل سه بخش A، B و C می‌باشد.

هدف این قسمت ارزشیابی میزان یادگیری و درک دانش‌آموزان از متن درس می‌باشد. بهتر است تمرینات

این قسمت در کلاس و به صورت گروهی انجام شود.

Vocabulary Development

در این قسمت دانش‌آموزان با مفهوم همایند (Collocation) آشنا می‌شوند. همایند دو یا چند کلمه هستند که معمولاً با هم استفاده می‌شوند. این ترکیب‌ها از نظر یک فرد انگلیسی زبان طبیعی است و مورد استفاده قرار می‌گیرد. لذا، در صورت استفاده از کلمات دیگر به جای این ترکیب‌های درست این ترکیب‌ها یا عبارات ممکن است غیرعادی یا حتی «نادرست» باشند. این نوع مشکلات برای کسانی پیش می‌آید که برای درک مفهوم یک جمله، آن را به کوچک‌ترین جزء (یعنی کلمات) تقسیم می‌کنند و به سراغ معنای تک‌تک واژه‌ها می‌روند. در واقع همایند (Collocation) مشخص می‌کند کدام کلمه‌ها می‌توانند قبل یا بعد کلمات دیگر بیایند. این ترکیبات همواره در کنار هم معنی دارد و نباید آنها را جابه‌جا کرد.

feel well, take temperature, go a broad

این قسمت شامل دو بخش A و B است.

در قسمت A، دانش‌آموزان با جفت کردن واژه‌های سمت چپ و راست کلمه مرکب می‌سازند.

در قسمت B، دانش‌آموزان باید ترکیبات همایند (Collocation) را در مکالمه پیدا کرده و سپس برای آن یک جمله بنویسند. مثال:

I feel well when I help my mother.

با توجه به شرایط کلاس و زمان، پیشنهاد می‌شود این تمرین در کلاس با راهنمایی معلم و به صورت گروهی انجام شود.

Grammar

این قسمت شامل هفت بخش A تا G می‌باشد.

هدف اصلی از آموزش گرامر آشنایی دانش‌آموزان با جملات مجهول و روش صحیح استفاده از آنها است. دانش‌آموزان در قسمت مکالمه و Reading با گرامر درس آشنا شده‌اند.

قسمت **A**، شامل یک متن می‌باشد که در آن از جملات مجهول استفاده شده است. دانش‌آموزان بایستی متن را خوانده و به این جملات توجه کنند.

قسمت **B** شامل فعالیت‌های زیر است:

- دانش‌آموزان با جملات مجهول آشنا می‌شوند.

- دانش‌آموزان باید بدانند که جمله مجهول غالباً زمانی استفاده می‌شود که ما از انجام دهنده فعل اطلاعی نداریم و صرفاً قصد انتقال یک خبر به خواننده را داریم.

نکته: اما باید در نظر داشت که در جملات مجهول (معمولاً در انتها) هم می‌توان فاعل را اضافه کرد.

- دانش‌آموزان روش صحیح تبدیل جملات معلوم به جملات مجهول را یاد می‌گیرند.

- دانش‌آموزان باید بدانند در جمله مجهول از قسمت سوم فعل (p.p) استفاده خواهد شد.

- دانش‌آموزان باید بدانند برای تبدیل جمله معلوم به جمله مجهول باید مفعول را به جای فاعل قرار داده و سپس تغییرات لازم در جمله انجام دهند.

- فعل جمله مجهول در زمان حال ساده به صورت **to be + p.p** است.

- فعل جمله مجهول در زمان گذشته به صورت **was/were + p.p** است.

- فعل جمله مجهول در زمان حال کامل به صورت **have/has been + p.p** است.

در قسمت **C**، دانش‌آموزان باید نحوه نگارش جمله مجهول را برای معلم خود بیان کنند.

در قسمت **D**، دانش‌آموزان باید با مراجعه به متن مکالمه درس جملات مجهول را پیدا کرده و آن‌ها را مشخص کنند. استفاده از مائیک رنگی در این مرحله مفید خواهد بود.

در قسمت **E**، از دانش‌آموزان خواسته شود متن داده شده را با دقت خوانده و گزینه صحیح را انتخاب کنند.

در قسمت **F**، با توجه به شرایط و زمان کلاس و در صورت امکان از دانش‌آموزان خواسته شود سوالات داده شده را به صورت گروهی تمرین کنند.

در قسمت **G**، دانش‌آموزان به کتاب کار مراجعه کرده و تمرینات مربوط به قسمت گرامر را به صورت گروهی، در کلاس و با راهنمایی معلم انجام می‌دهند.

See also

این قسمت شامل دو بخش **A** و **B** می‌باشد، که هدف آن آموزش یک نکته گرامری است.

در قسمت **A**، دانش‌آموزان با پرسش‌های تاکیدی کوتاه (tag question) آشنا شده، و روش صحیح

استفاده از پرسش‌های تاکیدی در جمله را یاد می‌گیرند.

- دانش‌آموزان باید بدانند کاربرد پرسش‌های تاکیدی برای کسب اطمینان از یک مسئله است. به عبارت دیگر، گوینده فرض را بیان می‌کند (مثبت یا منفی) و سپس یک سوال کوتاه را اضافه می‌کند تا مطمئن شود فرض درست است. این فرض می‌تواند یک خبر، درخواست، حقیقت علمی و باشد.

- اگر جمله مثبت باشد پرسش تاکیدی آن منفی است.

- اگر جمله منفی باشد پرسش تاکیدی آن مثبت است.

- اگر جمله با **there** شروع شود پرسش تاکیدی آن هم با **there** می‌باشد.

- اگر جمله با **this/ that** یا **these/ those** شروع شود پرسش تاکیدی آن **it** یا **they** است.

در قسمت **B**، دانش‌آموزان به کتاب کار مراجعه کرده و تمرینات مربوط به قسمت گرامر را به صورت گروهی، در کلاس و با راهنمایی معلم انجام می‌دهند.

Listening and Speaking

هدف این قسمت کمک به دانش‌آموزان برای اجرای مکالمه کوتاه انگلیسی با استفاده از گرامر درس می‌باشد. با توجه به شرایط کلاس و زمان می‌توان این قسمت را انجام داد.

در قسمت **B**، دانش‌آموزان باید به فایل صوتی گوش داده و پاسخ پرسش‌های داده شده را بنویسند.

Writing

در این قسمت دانش‌آموزان با ساختار یک جمله مرکب (compound sentences) آشنا می‌شوند.

دانش‌آموزان باید بدانند که یک جمله ساده در انگلیسی حداقل شامل فاعل و فعل می‌باشد و چنانچه در جمله‌ای بیش از یک فاعل و فعل باشد جمله مرکب است.

نکته:

- برای اتصال دو جمله از حروف ربط (and, or, but, so) استفاده می‌شود.

- برای نشان دهنده فعالیت‌ها و احساسات مشابه از and استفاده می‌شود.

- برای مقایسه کردن و بیان تضاد و تفاوت از but استفاده می‌شود.

- اگر در موردی انتخاب پیش رو داریم از or استفاده می‌شود.

- چنانچه بخواهیم نتیجه مطلبی را بیان کنیم از so استفاده می‌کنیم.

نکته: در هنگام نوشتن جمله مرکب قبل از حروف ربط باید از کاما (,) استفاده کرد.

- در جملات مرکب به جای اسم‌های تکراری از ضمیرهای مناسب می‌توان استفاده کرد.

تمرینات مربوط به بخش Writing کتاب در صورت امکان و با توجه به زمان و شرایط دانش‌آموزان به صورت گروهی و با راهنمایی معلم در کلاس انجام می‌شود.

What you learned

این قسمت را با توجه به شرایط کلاس و زمان می‌توان انجام داد.

در این قسمت دانش‌آموزان آنچه را که در این درس آموخته‌اند در سه مرحله تمرین می‌کنند. در قسمت

”A“ ابتدا به فایل صوتی گوش می‌دهند و به پرسش‌ها پاسخ می‌دهند.

در قسمت ”B“ دانش‌آموزان باید ادامه متنی که در کتاب آمده است را خوانده و جملات مجهول را مشخص کنند.

در قسمت ”C“ دانش‌آموزان باید به صورت گروهی مکالمه داده شده را کامل کرده و آن را اجرا نمایند.

Lesson two

Look it up!

اهداف کلی درس:

- آشنایی دانش آموزان با کتاب لغت نامه و طرز استفاده صحیح از آن
 - آشنایی با انواع لغت نامه ها و تفاوت آن ها با یکدیگر
 - آگاهی دانش آموزان درباره زمان پیدایش اولین لغت نامه
 - آگاهی از اینکه بزرگترین لغت نامه جهان، در چه مدت زمانی کامل شد و اندازه کوچکترین لغت نامه جهان چقدر است
- در صفحه عنوان دانش آموزان با اهداف اصلی درس آشنا می شوند و از دانش آموزان خواسته شود جملات داده شده را بخوانند و نظرات خود را در مورد هر یک بیان کنند. در ادامه می توان از سوالات زیر برای ایجاد انگیزه در دانش آموزان استفاده کرد.
- سه فرهنگ لغت معتبر زبان فارسی را نام ببرید.
 - سه فرهنگ لغت معتبر زبان انگلیسی را نام ببرید.
 - کاربرد فرهنگ لغت زبان فارسی چیست ؟
 - در چه مواقعی از فرهنگ لغت زبان انگلیسی استفاده می شود؟

"Impact page" این صفحه شامل چهار تصویر است :

چهار تصویر مربوط به درباره هدف اصلی درس یعنی لغت‌نامه و طرز صحیح استفاده از آن‌ها است.

سوالات زیر را می‌توان برای تصاویر داده شده مطرح نمود.

تصویر ۱- چگونه می‌توان معنی و تلفظ لغات را در لغت‌نامه پیدا کرد؟

تصویر ۲- چرا کار کردن با لغت‌نامه موبایل راحت‌تر است؟

تصویر ۳- آیا تاکنون از لغت‌نامه به زبان‌های دیگر مانند آلمانی، اسپانیایی استفاده کرده‌اید؟

تصویر ۴- آیا در لغت‌نامه‌ها فقط معنای لغات نوشته شده است؟

قسمت **Get Ready** شامل ۳ بخش می‌باشد.

هدف از این قسمت آشنا کردن دانش‌آموزان با موضوع درس است.

- در قسمت A، دانش‌آموزان با چند نوع لغت‌نامه آشنا شده و باید با توجه به یک یا دو زبانه بودن لغت‌نامه‌ها آن‌ها را به جمله مناسب وصل نمایند.

- با توجه به شرایط و زمان کلاس می‌توان انواع لغت‌نامه‌ها را به کلاس آورده و کاربرد و نحوه استفاده هر یک از آن‌ها را توضیح داد.

در قسمت B، دانش‌آموزان باید با توجه به موقعیت‌هایی که در جدول داده شده است نوع لغت‌نامه مناسب برای کار مورد نظر را انتخاب نمایند.

مثال: برای ترجمه اشعار انگلیسی از لغت‌نامه انگلیسی به فارسی باید استفاده کرد.

در قسمت C، دانش‌آموزان انواع اطلاعاتی را که نمی‌توانند در یک لغت‌نامه انگلیسی پیدا کنند را مشخص می‌نمایند.

Conversation

هدف اصلی بخش مکالمه، ایجاد موقعیتی برای درک زبان شنیداری و هم‌چنین ایجاد زمینه یادگیری لغات جدید درس است و دانش‌آموزان با ساختار ضمائر موصولی که در بخش گرامر تدریس خواهد شد نیز آشنا می‌شوند.

از تکنیک‌های زیر برای تدریس لغات جدید می‌توان استفاده کرد:

- استفاده از تصویر و عکس
- استفاده از حرکات بدنی و دست
- تعریف لغات و یادداشت آن روی تخته کلاس
- دادن کلمات مترادف
- دادن معادل فارسی کلمات
- استفاده از تخته هوشمند و فایل صوتی مکالمه به منظور آشنایی هرچه بیشتر دانش‌آموزان با تلفظ صحیح کلمات

از دانش‌آموزان خواسته شود با دقت به فایل صوتی گوش داده و سپس از روی مکالمه به صورت انفرادی یا گروهی بخوانند. در انتها برای درک بیشتر مفهوم مکالمه به سؤالات داده شده در پایین صفحه به صورت شفاهی پاسخ دهند.

New words and Expressions

این بخش شامل سه قسمت A ، B و C است و هدف آن آشنایی دانش‌آموزان با لغات و اصطلاحات جدید Reading، تمرین و تکرار آنچه تاکنون یاد گرفته‌اند، می‌باشد.

در قسمت A، از دانش‌آموزان خواسته می‌شود تا به دقت به فایل صوتی گوش دهند، سپس به تصاویر نگاه کرده و جملات داده شده را خوانده و تکرار کنند و معنی لغات و عبارات جدید و طرز صحیح تلفظ کلمات را فراگیرند.

در قسمت B، دانش‌آموزان معنی لغات انتزاعی را از طریق دیدن، خواندن، تکرار کردن و تعریف واژه فرا می‌گیرند.

در قسمت C، دانش‌آموزان باید با مراجعه به کتاب کار تمرینات مربوط به آن را در کلاس انجام دهند.

Reading

در متن Reading، دانش‌آموزان با روش صحیح استفاده از لغت‌نامه آشنا شده و مراحل پیدا کردن معنی یک کلمه را از لغت‌نامه یاد می‌گیرند.

هفت مرحله را برای چگونگی استفاده صحیح از لغت‌نامه برای پیدا کردن مناسب‌ترین معنی کلمه در متن نوشته شده است.

۱- انتخاب لغت‌نامه صحیح

۲- مطالعه‌ی مقدمه

۳- یادگیری حروف اختصاری

۴- یادگیری راهنمای تلفظ

۵- روخوانی کلمات راهنما

۶- روخوانی Definition

با استفاده از سؤالات زیر می توان تدریس این قسمت را شروع کرد.

- What does a good dictionary contain?
- What type of dictionary are mentioned in Reading?
- Why is it important to know the abbreviations?

از دانش آموزان خواسته شود به فایل صوتی گوش داده و سپس به صورت انفرادی یا گروهی از روی متن خوانده و معنی کلمات جدید را با کمک یکدیگر و راهنمایی معلم پیدا کنند.

Highlighting

یکی از راه های خوب برای به خاطر سپردن مطالب، خلاصه نویسی و درک بهتر منظور یک متن پر رنگ کردن آن اطلاعات است. البته فقط باید نکات مهم را پررنگ کرد. بهتر است از یک رنگ استفاده نشود و از رنگ های مختلف و هر رنگ به منظور نشان دادن یک هدف باشد، مطالب مهم را پررنگ کرد. دانش آموزان در حین خواندن متن می توانند قسمت های مهم را پررنگ کنند. این کار با مدادرنگی و ماژیک های لایت می تواند انجام شود.

Reading Comprehension

این قسمت شامل سه بخش **A**، **B** و **C** می باشد.

هدف این قسمت ارزشیابی میزان یادگیری و درک دانش آموزان از متن درس می باشد. بهتر است تمرینات این قسمت در کلاس و به صورت گروهی انجام شود.

در قسمت **A**، از دانش آموزان خواسته شده است پاراگراف زیر را خوانده و مهم ترین اطلاعات را پررنگ نمایند.

در قسمت B، از دانش‌آموزان خواسته شده است قسمت‌هایی از متن که با استفاده از آن‌ها می‌توانند از لغت نامه استفاده مفیدتری داشته باشند را پررنگ کنند.

در قسمت C، با استفاده از کلمات پرسشی زیر در مورد متن سوال نوشته و سپس پاسخ آن‌ها را بنویسند.

Vocabulary Development

یکی از راه‌های پیدا کردن معنای یک کلمه جدید پیدا کردن کلمات هم‌خانواده آن و یافتن رابطه معنایی بین این کلمات است. بنابراین حتی اگر معنی دقیق را نیابید درک شما از این تشابه برای معنای کلمه مفید خواهد بود. این شیوه **Word attack** نام دارد و به دانش‌آموزان در خواندن و فهمیدن کلمه‌های پیچیده کمک می‌کند.

دانش‌آموزان باید بدانند با یادگیری پیشوندها و پسوندها و دانستن معنی آن‌ها معنای بسیاری از لغات پیچیده را به آسانی پیدا خواهند کرد.

در قسمت A، دانش‌آموزان باید برای کلمات مشخص شده یک کلمه هم‌خانواده بنویسند.

در قسمت B، دانش‌آموزان باید برای هر کلمه چند کلمه مرتبط با آن بنویسند.

Grammar

این قسمت شامل هفت بخش A تا G می‌باشد.

هدف اصلی از آموزش گرامر آشنایی دانش‌آموزان با ضمایر موصولی (who-whom-which - that) و روش صحیح استفاده از آن‌ها است.

دانش‌آموزان در قسمت مکالمه و Reading با گرامر درس آشنا شده‌اند.

قسمت **A** ، شامل یک متن می‌باشد که در آن از ضمائر موصولی استفاده شده است. دانش‌آموزان باید متن را خوانده و به ضمائر موصولی در جمله توجه کنند.

قسمت **B** ، ابتدا دانش‌آموزان باید با مفهوم ضمائر موصولی آشنا شوند و سپس روش صحیح استفاده از ضمائر موصولی در جمله را یاد بگیرند.

-ضمائیر موصولی بعد از یک اسم قرار می‌گیرند و یک جمله صفتی را شروع می‌کنند که آن اسم را توصیف می‌کند. بدان معنا که جمله‌ای که با ضمیر موصولی می‌آید، اسم قبل خود را توصیف می‌کند.

- **who**: این ضمیر موصولی زمانی استفاده می‌شود که اسم قبل از جمله صفتی انسان باشد و نقش **فاعل** را برای جمله صفتی بازی کند.

The man is John's father.

The man is talking to the teacher.

The man **who** is talking to the teacher is John's father.

- **whom**: این ضمیر موصولی بعد از اسمی می‌آید که آن اسم انسان و نقش مفعول را در جمله صفتی داشته باشد.

The man is a doctor.

We saw the man in the park.

The man **whom** we saw in the park is a doctor.

- **which**: این ضمیر موصولی بعد از اسمی می‌آید که حیوان یا اشیا باشد و تفاوتی ندارد که آن اسم فاعل جمله یا مفعول آن جمله صفتی باشد.

The book is mine.

The book is red.

The book **which** is red is mine.

در این جمله (book) فاعل جمله صفتی است.

The book is mine.

He is reading the book.

The book **which** he is reading is mine.

در این جمله (book) مفعول جمله صفتی است.

that- در تمام جملات صفتی بجای (who- whom which) می توان از that استفاده کرد.

The man **that** is talking to the teacher is John's brother.

در قسمت **C**، دانش آموزان باید نحوه صحیح استفاده از ضمائر موصولی در جمله را برای معلم خود بیان کنند.

در قسمت **D**، دانش آموزان باید با مراجعه به متن Reading درس ضمائر موصولی را پیدا کرده و آنها را مشخص کنند. استفاده از ماژیک رنگی در این مرحله مفید خواهد بود.

در قسمت **E**، از دانش آموزان خواسته شود متن داده شده را با دقت خوانده و در جاهای خالی ضمائر موصولی مناسب who یا which بنویسند.

در قسمت **F**، با توجه به شرایط و زمان کلاس و در صورت امکان از دانش آموزان خواسته شود جملات داده شده را کامل کرده و سپس جملات خود را با یکدیگر مقایسه کنند.

در قسمت **G**، دانش آموزان به کتاب کار مراجعه کرده و تمرینات مربوط به قسمت گرامر را به صورت گروهی، در کلاس و با راهنمایی معلم انجام می دهند.

See also

این قسمت شامل دو بخش **A** و **B** می باشد که هدف آن آموزش یک نکته گرامری است.

در قسمت **A**، دانش آموزان با جملات شرطی آشنا شده و روش صحیح نوشتن جملات شرطی را یاد می گیرند.

- جملات شرطی از دو جمله، یک جمله شرط که با if شروع می شود و یک جمله که جواب شرط است، تشکیل می شود.
- جمله شرطی بر دو نوع است.
- **جمله شرطی نوع اول:** در این جملات جمله شرط با زمان حال ساده و جمله جواب شرط با زمان حال آینده ساده بیان می شود.

If it rains, we will not (won't) go out.

We won't go out if it rains.

نکته: در صورتی که جمله شرطی اول نوشته شود بین دو جمله کما (,) قرار می‌گیرد.

نکته: در جمله جواب شرط به جای will می‌توان از (may- must- should- can) نیز استفاده کرد.

If you help me, I can do it.

- جمله شرطی نوع دوم: در این جملات جمله شرط با زمان گذشته ساده و در جمله جواب شرط از (فعل ساده + would/ could/ might) استفاده می‌شود.

If you help me, I could do it.

نکته: جمله شرطی نوع دوم برای صحبت کردن درباره شرایطی است که واقعیت ندارد و فقط تصور و خیال است و یا آرزوی ما است.

- در قسمت B، دانش‌آموزان به کتاب کار مراجعه کرده و تمرینات مربوط به قسمت گرامر را به صورت گروهی، در کلاس و با راهنمایی معلم انجام می‌دهند.

Listening and Speaking

هدف این قسمت کمک به دانش‌آموزان برای اجرای مکالمه کوتاه انگلیسی با استفاده از گرامر درس می‌باشد. با توجه به شرایط کلاس و زمان می‌توانید این قسمت را انجام دهید.

در قسمت A، دانش‌آموزان یاد می‌گیرند در شرایط و موقعیت‌های خیالی از جمله شرطی نوع دوم استفاده خواهد شد و در کتاب چند جمله برای مکالمه درباره آرزوها، خیالات و امیدها نوشته شده است.

در قسمت B، دانش‌آموزان باید به فایل صوتی گوش داده و پاسخ پرسش‌های داده شده را بنویسند.

Writing

در این قسمت دانش‌آموزان با ساختار یک پاراگراف (بند) آشنا شده و باید بدانند که یک پاراگراف مجموعه‌ای از جملات در مورد یک مقصود یا موضوع است.

- یک پاراگراف می‌تواند به ما اطلاعات دهد، یک نظریه (عقیده) را شرح دهد، چیزی را توضیح دهد و یا یک داستان کوتاه تعریف کند.

- همه جملات در یک پاراگراف در مورد همان موضوع یا ایده هستند.

- چنانچه قرار باشد در مورد موضوع جدیدی جمله‌ای نوشته شود باید یک پاراگراف جدید را شروع کرد.

- نوشتن پاراگراف شکل خاصی دارد. جملات با هم یک گروه را تشکیل می‌دهند که در مورد یک موضوع هستند و یکی پس از دیگری نوشته خواهد شد. جملات در یک پاراگراف با حرف بزرگ شروع می‌شوند و با یک نقطه (.)، علامت سوال (?) و یا علامت تعجب (!) پایان می‌یابند.

- در قسمت A دانش‌آموزان باید هر سه پاراگراف را خوانده و پاراگرافی را که از لحاظ ساختار صحیح نوشته شده است را انتخاب کنند.

The topic sentences

بسیاری از پاراگراف‌های انگلیسی شامل جمله موضوع هستند و این جمله که نیز در ابتدای پاراگراف می‌آید که در آن برای خواننده موضوع و همچنین مقصود موضوع و یا توضیحی در مورد موضوع را مشخص می‌نماید.

- در قسمت B، دانش‌آموزان باید جملات را خوانده و موضوع (the topic) پیدا کنند و سپس توضیح یا مقصود را در مورد موضوع مشخص نمایند.

My sister and I respect our parents all the time.

topic idea

HINT

موضوع جمله معمولاً اولین جمله است اما در بعضی موارد آخرین جمله پاراگراف است. البته باید دقت داشت جمله موضوع می‌تواند در هر بخشی از پاراگراف نیز نوشته شود.

در ادامه از دانش‌آموزان خواسته شود تا پاراگراف‌های داده شده را خوانده و در هر یک ابتدا موضوع پاراگراف و سپس توضیح یا مقصود در مورد موضوع را مشخص نمایند.

- در قسمت C، از دانش‌آموزان خواسته شود برای هر یک از کلمات داده شده یک جمله موضوع بنویسند.

پیشنهاد این است که همکاران محترم تمرینات مربوط به بخش Writing کتاب در صورت امکان و با توجه به زمان و شرایط دانش‌آموزان به صورت گروهی و با راهنمایی معلم در کلاس انجام شود.

What you learned

این قسمت را با توجه به شرایط کلاس و زمان می‌توان انجام داد.

در این قسمت دانش‌آموزان آنچه را که در این درس آموخته‌اند در سه مرحله تمرین می‌کنند. در قسمت “A” ابتدا به فایل صوتی گوش می‌دهند و به پرسش‌ها پاسخ می‌دهند.

در قسمت “B” دانش‌آموزان باید ادامه متنی که در کتاب آمده است را خوانده و جملات شرطی را مشخص کنند.

در قسمت “C” دانش‌آموزان باید به صورت گروهی مکالمه داده شده را کامل کرده و آن را اجرا نمایند.

کتابخانه آموزش و پرورش استثنایی

Renewable Energy

اهداف کلی درس:

- آشنا کردن دانش آموزان با مفهوم انرژی قابل تجدید

- آشنایی دانش آموزان با منابع و مواد طبیعی روی زمین و ایجاد راهکارهایی برای حفظ این منابع

برای نسل آینده

- آشنایی دانش آموزان با انواع مختلف منابع انرژی پاک و راههایی تولید این نوع انرژی و همچنین

فواید سوخت‌های فسیلی

صفحه عنوان یادآور انرژی‌های قابل تجدید می باشد. از دانش آموزان خواسته شود نکاتی را که درباره

انرژی‌های پاک و سوخت‌های فسیلی و فواید و مضرات آن که در این صفحه آمده است را خوانده و

نظرات خود را بیان کنند.

Impact page "این صفحه شامل چهار تصویر است :

- از دانش آموزان خواسته شود به تصاویر فوق با دقت نگاه کنند و به سوالات پاسخ دهند :

Picture ۱. Do you know how cooling help generating electricity in power plants towers?

Picture ۲. What types of pollutions do refineries cause?

Picture ۳. Can you name some sources of air pollution in metropolitan like Tehran?

Picture ۴. What is the role of green spaces in reducing the air pollution?

دانش‌آموزان با توجه به تصاویر داده می‌توانند نظرات خود را درباره منابع انرژی که باعث آلودگی و از بین رفتن محیط زیست می‌شود و انرژی‌های جایگزین آن‌ها نظرات خود را بیان کنند.

Get Ready، این قسمت شامل سه بخش A، B و C است.

هدف از این قسمت آشنا کردن دانش‌آموزان با موضوع درس و همچنین مروری بر کلماتی که تاکنون یاد گرفته‌اند و نیز آموزش لغات جدید مربوط به درس می‌باشد.

در قسمت A، دانش‌آموزان را با برخی منابع انرژی‌های تجدید پذیر آشنا می‌شوند و باید منبع انرژی هر یک از تصاویر را از بین کلمات داده شده مشخص نمایند و سپس برای هر جمله یک منبع انرژی مناسب بنویسند.

در قسمت B، دانش‌آموزان باید منابع قابل تجدید انرژی را مشخص نمایند.

در قسمت C، راهکارهای ذخیره انرژی نوشته شده است با توجه به جملات هر یک حروف را باید در جای مناسب بنویسند.

Conversation

هدف اصلی مکالمه معرفی کلمات جدید و ایجاد یک فضای قابل درک برای دانش‌آموزان است.

برای تدریس معلم کلماتی را که در بانک لغات داده شده، روی تخته می‌نویسد.

بری تدریس لغات جدید درس می‌توان از

-فلش کارت

-استفاده از تصویر و عکس

-استفاده از حرکات بدنی و دست

-تعریف لغات

-بیان مترادفها

-دادن معادل فارسی کلمات

- تصاویر و تماشای فیلم درباره انرژی‌های تجدید پذیر

و همچنین دانش‌آموزان می‌توانند درباره انرژی‌های پاک تحقیق کرده و نتایج تحقیق خود را جلسه بعد در کلاس ارائه نمایند.

سپس از دانش‌آموزان خواسته شود به دقت به فایل صوتی گوش دهند و همچنین سوالاتی زیر را می‌توان به منظور ایجاد بارش فکری بر روی تخته بنویسید.

Why is Emad interested in Yazd?

Where are they going?

How many sources for producing electricity are mentioned by Emad?

سپس از روی مکالمه به صورت انفرادی یا گروهی بخوانند و با توجه به متن مکالمه سوالات فوق را پاسخ دهند. در انتها برای درک بیشتر مفهوم مکالمه به سوالات داده شده در پایین صفحه به صورت شفاهی پاسخ دهند.

New words and Expressions

این قسمت دارای سه بخش است. در این قسمت دانش‌آموزان با عبارات و لغات جدید Reading آشنا می‌شوند. همچنین مروری است بر لغاتی که تاکنون یاد گرفته‌اند.

در قسمت A، با استفاده از فایل صوتی (CD)، از دانش‌آموزان خواسته شود که با دقت به تلفظ کلمات و آهنگ جملات گوش دهند و در صورت لزوم آن‌ها را تکرار کنند. سپس جملات داده شده مربوط به هر تصویر خوانده و تکرار و تمرین کنند.

در قسمت B، شامل کلماتی است که از طریق تصویر نمی‌توان آن‌ها را نشان داد (کلمات انتزاعی).

معلم با بکار بردن مترادف کلمات به صورت کلمه یا عبارات و همچنین با استفاده از مثال و یا در صورت لزوم معنی آن‌ها به فارسی، کلمات جدید را آموزش می‌دهد.

در قسمت C، دانش‌آموزان با مراجعه به کتاب کار تمرینات مربوط به آن را انجام می‌دهند.

Reading

متن این قسمت درباره مدل‌های مختلف انرژی است. همچنین انرژی‌های قابل تجدید را معرفی می‌کند و درباره استفاده آن‌ها در زندگی روزمره توضیح می‌دهد. این متن به سوخت‌های فسیلی که بیشتر انرژی‌ها را تامین می‌کند اما برای محیط زیست مضر است و نیز سوخت‌های فسیلی تجدید ناپذیر و به راحتی جایگزین نمی‌شوند، اشاره می‌کند و منابع پاک که زمین را آلوده نمی‌کنند معرفی می‌نماید. با استفاده از سوالات زیر می‌توانید تدریس این قسمت را شروع کرد.

-Name some Forms of energy.

-How do you know Fossil Fuels are not clean?

-What happens if we replace fossil Fuels with clean sources of energy?

از دانش‌آموزان خواسته شود به فایل صوتی گوش داده و سپس به صورت انفرادی یا گروهی از روی متن بخوانند و معنی کلمات جدید را با کمک یکدیگر و راهنمایی معلم پیدا کنند.

Note taking

یادگیری نوشتن نکات مهم، کمک می‌کند متنی را که خوانده‌اید به خاطر بسپارید و مرور کنید. البته قوانین خاصی برای نکته برداری وجود ندارد بلکه هر شخص با توجه به شرایط می‌تواند بهترین روش را انتخاب کند. باید توجه داشته باشید نیازی به نوشتن جملات کامل نیست بلکه باید کلمات مهم نوشته شود. از اختصار نویسی و یا علامت‌گذاری می‌توان استفاده کرد. یادداشت‌ها را می‌توان در حاشیه برگه و یا در یک ورق جداگانه نوشت.

Reading Comprehension

این بخش شامل ۳ بخش است. هدف این قسمت ارزشیابی میزان یادگیری و درک دانش‌آموزان از متن درس می‌باشد. بهتر است تمرینات این قسمت در کلاس و به صورت گروهی انجام شود.

در قسمت A، دانش‌آموزان با مراجعه به متن، نکات مهم را یادداشت نمایند. و سپس نکات نوشته شده خود را با سایر دانش‌آموزان مقایسه کنند.

در قسمت B، دانش‌آموزان با مراجعه به متن و نکات مهم را یادداشت نمایند.

در قسمت C، دانش‌آموزان با توجه به متن Reading، می‌توانند مرجع ضمیر را که در این بخش روی آن تاکید شده است را مشخص نمایند.

Vocabulary Development

در این قسمت هدف اصلی آشنایی دانش‌آموزان با ضرب‌المثل‌ها (proverbs) است.

ضرب‌المثل یک جمله کوتاه معروف است که در زندگی نیز کاربرد دارد. ضرب‌المثل یک توصیه عملی در زندگی ارائه می‌دهد. در اغلب مواقع معنای ظاهری و واقعی ضرب‌المثل‌ها با هم فرق دارند. ضرب‌المثل‌ها در تمام زبان‌ها وجود دارد. البته ترجمه بعضی از ضرب‌المثل‌ها به فارسی در صورت دانستن معنای موقعیتی آن امکان‌پذیر است. در کتاب دو نمونه نوشته شده است.

در قسمت A، از دانش‌آموزان خواسته شده ابتدا ضرب‌المثل‌ها را با معانی‌شان به انگلیسی تطبیق داده و سپس معادل فارسی آن را بنویسند.

در قسمت B، دانش‌آموزان باید برای ضرب‌المثل‌های انگلیسی معادل فارسی بنویسند یا بیان کنند. با توجه به شرایط کلاس و دانش‌آموزان این تمرینات در کلاس به صورت گروهی و با راهنمایی معلم انجام شود.

Grammar

این قسمت شامل هفت بخش از A تا G می‌باشد.

هدف اصلی از آموزش گرامر آشنایی دانش‌آموزان با جملات مجهول دارای افعال ناقص (وجهی) و روش صحیح استفاده از آنها است.

- دانش‌آموزان در قسمت مکالمه و Reading با گرامر درس آشنا شده‌اند.

قسمت A شامل یک متن می‌باشد که در آن از جملات مجهول دارای افعال ناقص (وجهی) استفاده شده است. دانش‌آموزان بایستی متن را خوانده و به افعال مجهول که به صورت پررنگ نوشته شده توجه کنند.

قسمت B شامل فعالیت‌های زیر است.

در درس‌های قبل به جملات مجهول اشاره شده است. جمله مجهول، جمله‌ای است که فاعل آن مشخص نیست. در این درس دانش‌آموزان با جملات مجهول با استفاده از افعال وجهی آشنا می‌شوند.

- افعال کمکی وجهی شامل (can, could, will, must, should, would, may) می‌باشد.

- برای منفی کردن جملات دارای افعال وجهی، بعد از افعال وجهی not قرار می‌گیرد.

- برای سوالی کردن جملات دارای افعال وجهی، افعال وجهی در اول جمله قرار می‌گیرد.

- در جمله مجهول با افعال وجهی شکل سوم فعل (P.P) استفاده می‌شود.

فرمول نوشتار فعل جمله مجهول با افعال وجهی به شکل زیر است.

Modal verb + be + p.p

- در جمله مجهول گاهی اوقات در انتها جمله به فاعل اشاره می‌شود.

The parents should be called (by the principal).

در فعالیت C، دانش‌آموزان باید بتوانند ساختار صحیح جمله مجهول دارای افعال ناقص (وجهی) را بیان کنند.

در فعالیت **D**، دانش‌آموزان باید به متن مکالمه مراجعه کرده و جملات مجهول دارای افعال وجهی را پیدا کرده و آن‌ها را مشخص کنند. استفاده از ماژیک رنگی در این مرحله مفید خواهد بود.

در فعالیت **E**، از دانش‌آموزان خواسته شود جملات را با استفاده از افعال وجهی و فعل داده شده به صورت مجهول بنویسند.

در فعالیت **F**، با توجه به شرایط کلاس و زمان، می‌توان این فعالیت را به صورت گروهی در کلاس انجام داد.

در فعالیت **H**، دانش‌آموزان به کتاب کار مراجعه کرده و تمرینات مربوط به قسمت گرامر را به صورت گروهی، در کلاس و با راهنمایی معلم انجام می‌دهند.

See also

این قسمت به دو بخش **A** و **B** تقسیم می‌گردد. هدف اصلی این قسمت آموزش آموزش زمان گذشته کامل (ماضی بعید) است.

- زمان گذشته کامل (ماضی بعید) اشاره به عملی که در گذشته قبل از عمل دیگری انجام گرفته باشد، دارد.

مثال: "وقتی به خانه رسیدم برادرم رفته بود." نشان دهنده گذشته کامل است. چون قبل از اینکه گوینده به خانه برسد، انجام شده بود.

- معادل این زمان در زبان فارسی، ماضی بعید است به صورت (بودم، بودی، بود....) ترجمه می‌شود.
- در زمان گذشته کامل از شکل سوم فعل (P.P) استفاده می‌شود.
- فعل کمکی در زمان گذشته کامل (had) است.
- برای سوالی کردن جمله به زمان گذشته کامل فعل کمکی had در اول جمله قرار می‌گیرد.
- برای منفی کردن جمله به زمان گذشته کامل بعد از فعل کمکی had، کلمه not یا مخفف آن و به شکل (n't) را اضافه می‌کنیم.
- برای جملات به زمان گذشته کامل نیازمند دو عمل است. عملی که در گذشته دورتر انجام شده به شکل گذشته کامل و عملی که بعد انجام می‌شود به شکل گذشته ساده بیان می‌شود.
- برای نشان دادن رابطه علت و معلول در زمان گذشته از because (زیرا) استفاده می‌شود.

گذشته کامل + because + گذشته ساده

They gave me some money back because I had paid too much.

- اگر دو عمل در گذشته پشت سر هم یا با فاصله کم انجام شده باشد از **when** برای نشان دادن این فاصله زمانی استفاده می‌شود.

گذشته کامل + گذشته ساده + **when**

When I arrived at the airport (at ۷), the plane had landed (at ۵).

-اگر بخواهیم عملی که در گذشته دور انجام شده است را در جمله اول و سپس عملی را که در گذشته انجام شده را در ادامه بنویسیم بین دو جمله از **before** استفاده می‌شود.

گذشته ساده + **before** + گذشته کامل

She had never seen a bear before she went to the zoo.

در قسمت **B**، دانش‌آموزان به کتاب کار مراجعه کرده و فعالیت **D** را در کلاس انجام می‌دهند.

Listening and Speaking

هدف این قسمت کمک به دانش‌آموزان برای اجرای مکالمه کوتاه انگلیسی با استفاده از گرامر درس می‌باشد. با توجه به شرایط کلاس و زمان می‌توان این قسمت را انجام داد.

در قسمت **A**، دانش‌آموزان یاد می‌گیرند هرگاه عملی در گذشته قبل از عمل دیگری انجام شود از گذشته کامل استفاده خواهد شد و در کتاب چند جمله برای نمونه داده شده است.

در قسمت **B**، دانش‌آموزان باید به فایل صوتی گوش داده و پاسخ پرسش‌های داده شده را بنویسند.

Writing

دانش‌آموزان در درس دوم با ساختار پاراگراف و جمله‌ی موضوع در پاراگراف آشنا شده‌اند. در این درس دانش‌آموزان با جمله‌های پشتیبان که بعد از جمله موضوع می‌آید و نتیجه آن آشنا می‌شوند.

جملات پشتیبان که بعد از موضوع جمله نوشته می‌شود می‌توانند:

-شامل مثال‌هایی درباره موضوع جمله باشند.

-یک داستان کوتاه را بیان کنند.

-نتایج را بیان کنند.

در قسمت A، از دانش‌آموزان خواسته شود هر یک از پاراگراف‌ها را خوانده و جملاتی را که موضوع پاراگراف را پشتیبانی نمی‌کنند، مشخص نمایند.

تمرینات این قسمت را با توجه به شرایط کلاس زمان می‌توان در کلاس با راهنمایی معلم به صورت گروهی انجام داد.

The concluding sentence

در بیشتر اوقات آخرین جمله پاراگراف شامل جمله نتیجه (نهایی) می‌باشد. این جمله موضوع جمله را نیز دوباره تکرار می‌کند. البته این نکته باید در نظر داشته گرفته شود که همه پاراگراف‌ها دارای جمله نتیجه (نهایی) نمی‌باشند.

در قسمت B، دانش‌آموزان باید در پاراگراف‌های داده شده جمله نتیجه (نهایی) را مشخص نمایند.

در قسمت C، دانش‌آموزان باید جملات داده شده را به منظور نوشتن یک پاراگراف به ترتیب صحیح قرار دهند.

در قسمت D، دانش‌آموزان باید جملات داده شده را خوانده و سپس جمله موضوع، جملات پشتیبان و جمله نهایی را مشخص نمایند.

در قسمت E، از دانش‌آموزان خواسته شود در مورد " یادگیری یک زبان جدید" یک پاراگراف بنویسند.

ابتدا دانش‌آموزان باید در قسمت‌های مشخص شده موضوع جمله، حداقل سه جمله پشتیبان و جمله نتیجه را بنویسند و سپس پاراگراف را با ساختار صحیح و منجسم بازنویسی کنند.

در قسمت F، از دانش‌آموزان خواسته شده است یک پاراگراف در مورد ورزش با استفاده از تصاویر داده شده، بنویسند.

در قسمت G، از دانش‌آموزان خواسته شود یک پاراگراف برای توصیف تصویر داده شده، بنویسند.

پیشنهاد این است با توجه به شرایط دانش‌آموزان جسمی-حرکتی و زمان کلاس تمرینات قسمت Writing که بیشتر بر مبنای نوشتاری است در کلاس به صورت گروهی و با راهنمایی معلم و هر یک از تمرینات با توجه به توانایی دانش‌آموزان انجام شود.

What you learned

این قسمت را با توجه به شرایط کلاس و زمان می‌توان انجام داد.

در این قسمت دانش‌آموزان آنچه را که در این درس آموخته‌اند در سه مرحله تمرین می‌کنند. در قسمت “A” ابتدا به فایل صوتی گوش می‌دهند و به پرسش‌ها پاسخ می‌دهند.

در قسمت “B” دانش‌آموزان باید ادامه متن را که در کتاب آمده است را خوانده و افعال گذشته کامل را مشخص نمایند.

در قسمت “C” دانش‌آموزان باید به صورت گروهی مکالمه داده شده را کامل کرده و آن را اجرا نمایند.